



Prévention™
Fondation Lucie
et André Chagnon

Leger
MARKETING

La valorisation de la diplomation, la
persévérance scolaire et le plan d'action
« L'école j'y tiens » au Québec

VERSION PRÉLIMINAIRE

Septembre 2011

Projet 12989-012

FAITS SAILLANTS

- Le décrochage scolaire est un enjeu majeur pour les Québécois.
- Plus de 60 % des Québécois sont touchés personnellement par le problème du décrochage scolaire.
- Davantage de Québécois se disent préoccupés par le décrochage au secondaire qu'il y a deux ans.
- L'obtention du DES avant l'âge de 20 ans est l'apanage de 61% des jeunes.
- Le taux acceptable de diplomation serait, aux yeux des Québécois, de l'ordre de 81%.
- Les Québécois accordent plus d'importance à la formation postsecondaire qu'il y a deux ans.
- Le Québec valorise maintenant l'éducation autant que dans le reste du Canada.
- Au-delà de l'emploi, l'obtention d'un diplôme d'études secondaires contribue au bien-être et au développement global d'une personne.
- La prévention ne fait plus aucun doute dans la tête des Québécois.
- Les causes de décrochage scolaire sont, non seulement l'affaire des parents, mais AUSSEI celui des élèves, de l'enseignement et de la société en général.
- Sans surprise, les acteurs les plus importants dans la lutte au décrochage sont les parents, les enseignants et les élèves eux-mêmes.
- 4 mesures de «L'école, j'y tiens» se démarquent du lot: le dépistage précoce, l'intervention au secondaire, la transition vers la formation professionnelle et la mobilisation de la société.



CONTEXTE ET OBJECTIFS

- La Fondation Lucie et André Chagnon a mandaté Léger Marketing pour sonder les Québécoises et les Québécois au sujet de **la valorisation de la diplomation, de la persévérance scolaire et de la stratégie d'action « L'école j'y tiens »**, du ministère de l'Éducation du gouvernement du Québec.
- Plus précisément, les objectifs de cette étude étaient les suivants :
 - Situer la persévérance scolaire en relation avec les autres enjeux majeurs au sein de la société québécoise.
 - Connaître l'importance relative de la scolarisation au Québec, et pour le Québec par rapport au reste du Canada
 - Évaluer le niveau de connaissance et d'importance accordé au problème du décrochage scolaire ;
 - Connaître les perceptions et les attitudes vis-à-vis de l'éducation et de la persévérance scolaire ;
 - Mesurer l'appui de la population aux différentes mesures du plan d'action « L'école j'y tiens »;
 - Connaître la perception vis-à-vis de divers moyens et des acteurs favorisant la persévérance scolaire.
- Lorsque possible, les résultats de ce sondage sont comparés à ceux obtenus en juillet 2009 auprès de 1008 personnes par le Groupe d'action sur la persévérance scolaire, la chaire VISAJ et Ecobes, recherche et transfert.



MÉTHODOLOGIE

Comment?

- Sondage en ligne

Qui?

- 2032 Québécoises et Québécois âgés de 15 ans et plus et capables de s'exprimer en français ou en anglais.
- Des quotas d'échantillonnage ont été fixés afin d'assurer une représentation adéquate de chacune des 16 régions administratives du Québec.

Quand?

- Du 13 au 15 septembre 2011

Notes au lecteur:

- Les données ont été pondérées en fonction de l'âge, du sexe, de la région, de la langue maternelle, de la scolarité et du fait d'avoir ou non des enfants, afin d'assurer la représentativité de l'échantillon, selon les dernières données de Statistiques Canada.
- Les symboles \pm indiquent des variations statistiquement significatives par rapport aux résultats du sondage réalisé en 2009.
- Le genre masculin est utilisé dans le texte afin d'en simplifier la lecture.
- À titre indicatif la marge d'erreur maximale pour un échantillon de 2032 répondants serait de 2,17% 19 fois sur 20.

2005	25%
2006	35%
2007	36%
2008	48%
2009	55%
2010	80%
2011	85%



+40%

+10%

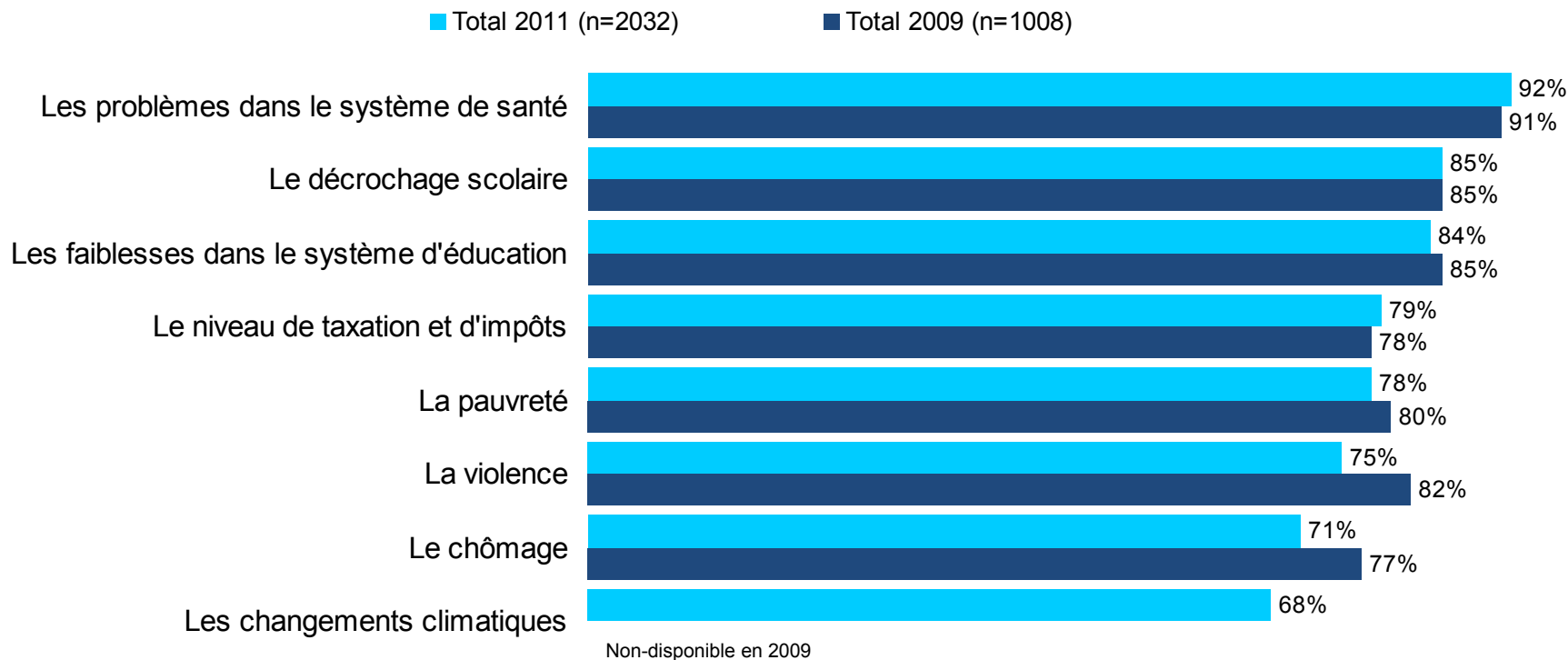


Le décrochage est un enjeu majeur pour les Québécois:

il arrive au 2^e rang des problèmes de la société québécoise,
suivi de près par les faiblesses du système d'éducation au 3^e rang.

Q1a-h. Voici huit problèmes que l'on retrouve au sein de la société québécoise. Pour chacun, veuillez évaluer le niveau d'importance de ces problèmes dans la société québécoise à votre avis. Pour ce faire, veuillez indiquer une note de 1 à 10 sur 10, où « 1 » signifie que ce problème n'est pas du tout important et « 10 » signifie que c'est un problème très important dans la société québécoise.

Base : Tous les répondants
Importance perçue des problèmes
(notes de 7 à 10 sur 10)

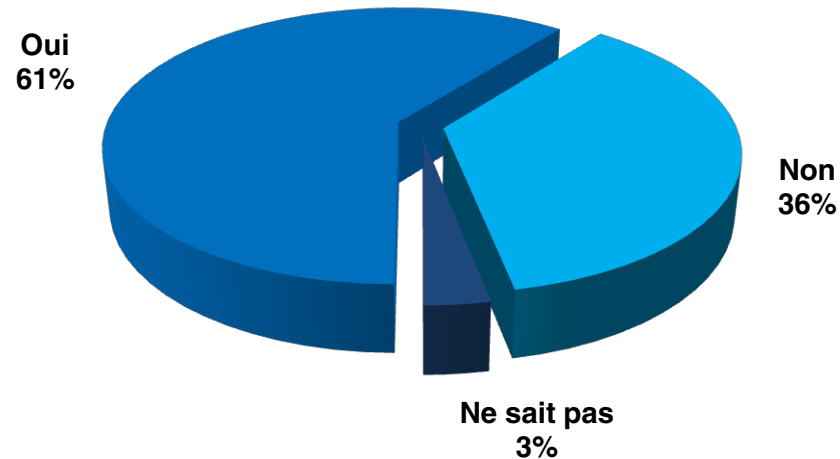


Expérience personnelle avec le décrochage (amis, collègues, familles, etc.)

Plus de 60 % des Québécois sont touchés personnellement par le problème du décrochage scolaire.

Q5A. Connaissez-vous quelqu'un dans votre entourage qui est ou a été directement touché par le décrochage scolaire (l'enfant d'un ami, d'un collègue de travail, d'un membre de la famille, etc.) ?

Base : Tous les répondants (n=2032)

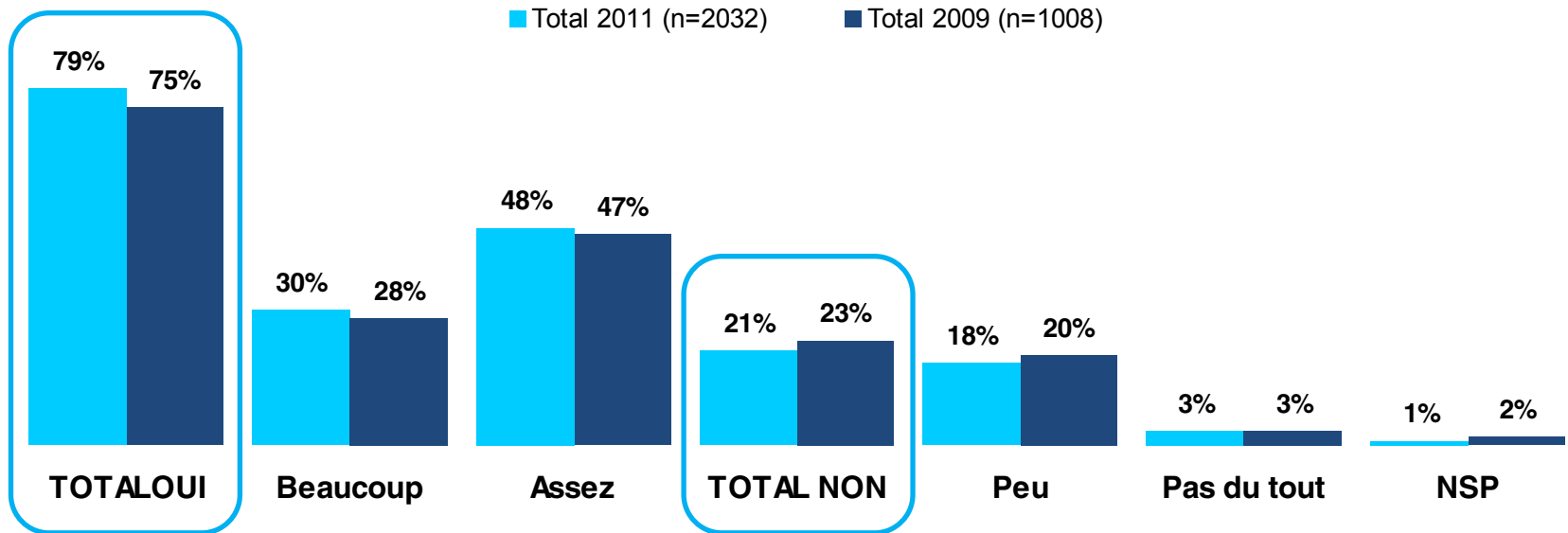


Préoccupation à l'égard du décrochage scolaire

Davantage de Québécois se disent préoccupés par le décrochage au secondaire qu'il y a deux ans

Q9. Êtes-vous préoccupé par le décrochage scolaire au secondaire ?

Base : Tous les répondants



Estimation du taux de diplomation

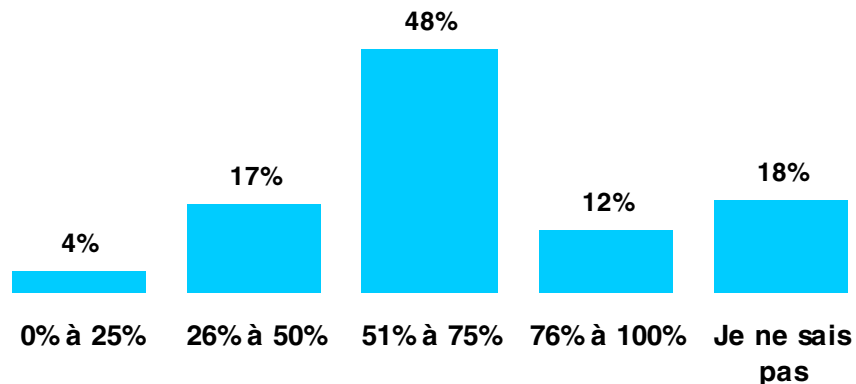
Selon les Québécois, l'obtention du DES avant l'âge de 20 ans est l'apanage de 61% des jeunes.

Q6. D'après vous, environ quel pourcentage de jeunes obtiennent leur diplôme d'étude secondaire avant l'âge de 20 ans ?

Base : Tous les répondants

■ Total 2011 (n=2032)

Moyenne : 61%



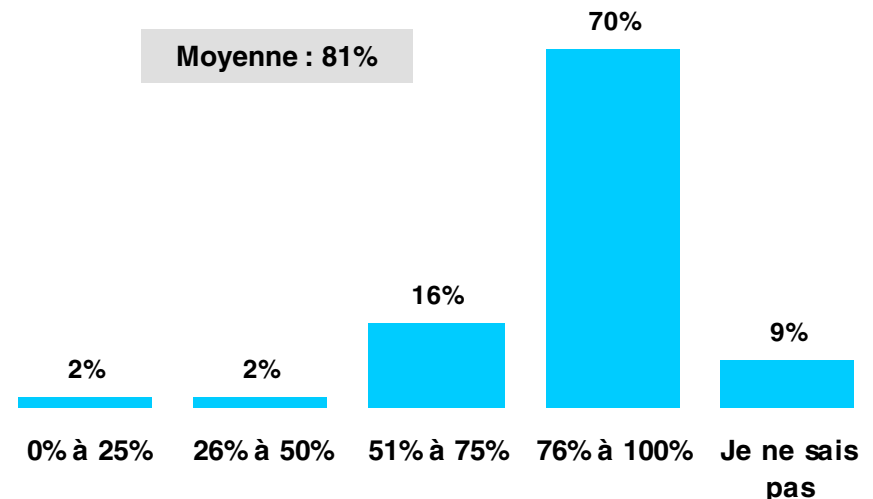
Un taux acceptable de diplomation, aux yeux des Québécois, serait de 81%.

Q7. En sachant qu'aucune société ne sera jamais parfaite dans ce domaine, quel serait un pourcentage acceptable de taux de diplomation (l'obtention du diplôme d'études secondaires) avant l'âge de 20 ans pour le Québec ?

Base : Tous les répondants

■ Total 2011 (n=2032)

Moyenne : 81%



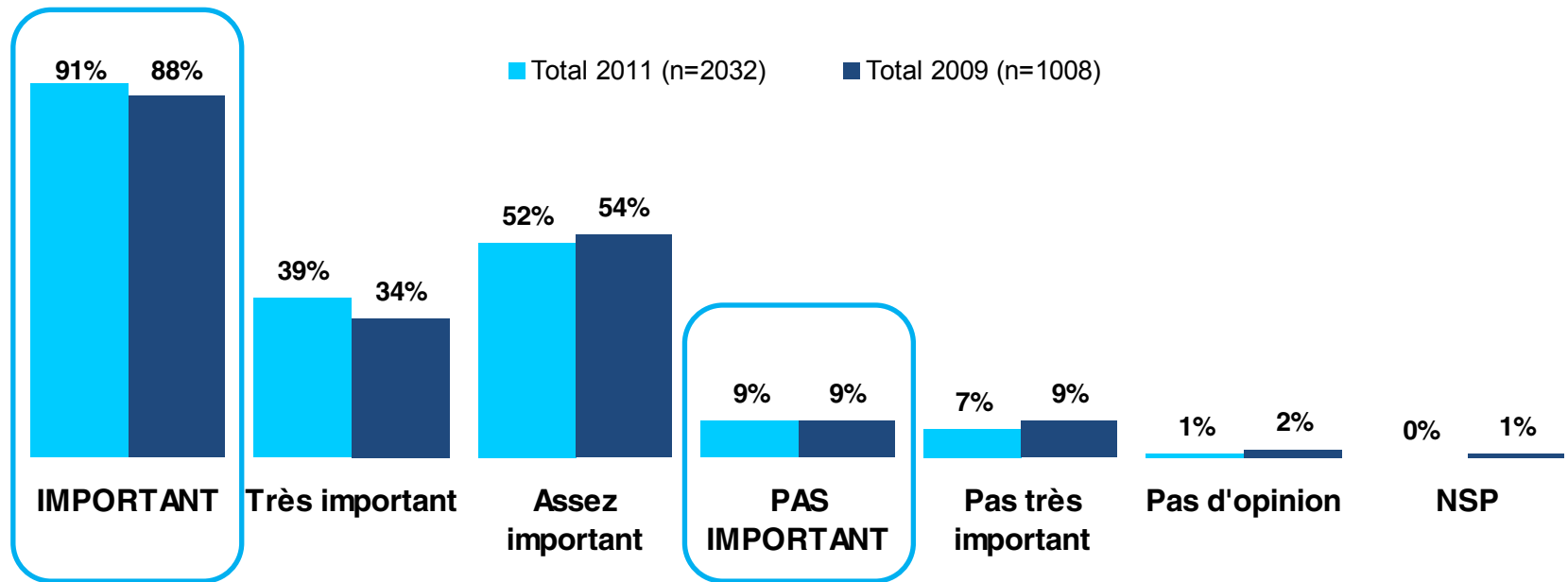
Alors que la réalité oscille autour de 70%.

Importance de la formation collégiale ou universitaire

Plus de Québécois accordent d'importance à la formation postsecondaire qu'il y a deux ans.

Q12. Quelle importance y a-t-il, de nos jours, d'avoir une formation collégiale ou universitaire ?

Base : Tous les répondants



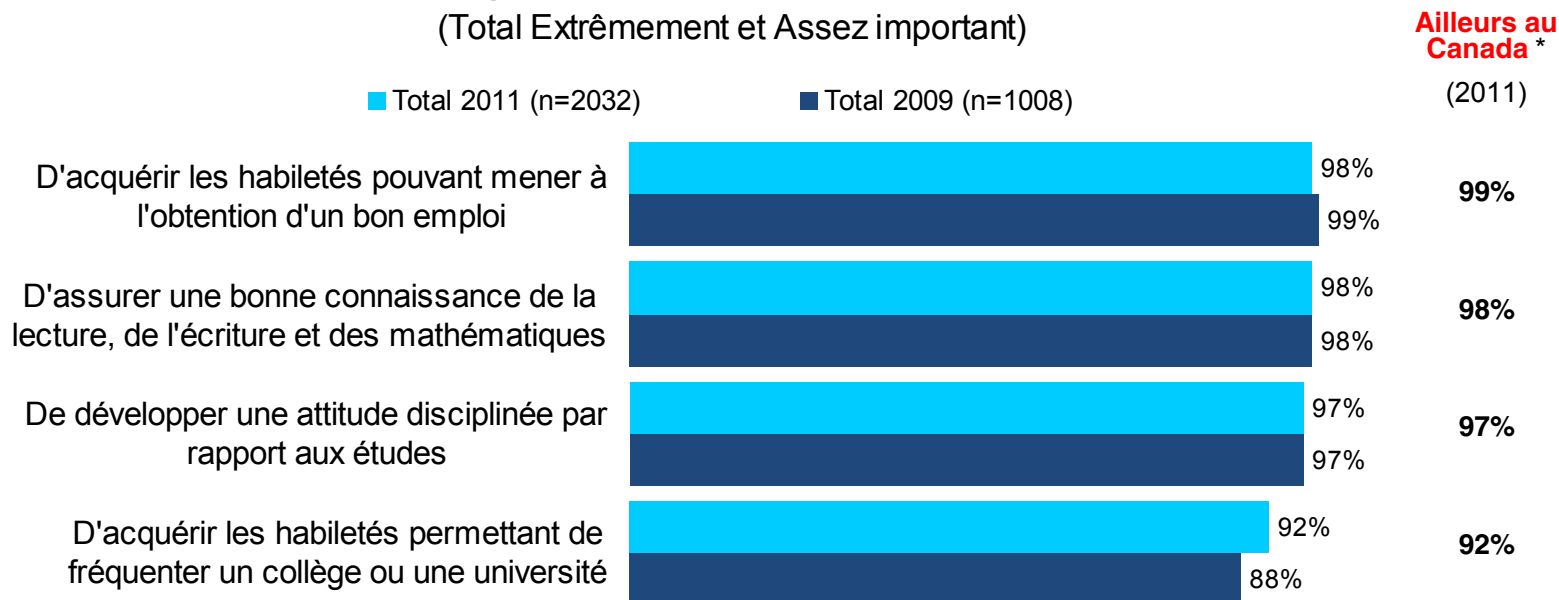
Le Québec valorise maintenant l'éducation autant que le reste du Canada

On constate une hausse au Québec depuis 2 ans de l'importance accordée à la préparation aux études post-secondaires.

Q2a-d. Selon vous, est-il important ou non...

Base : Tous les répondants

Importance accordée à l'éducation (Total Extrêmement et Assez important)



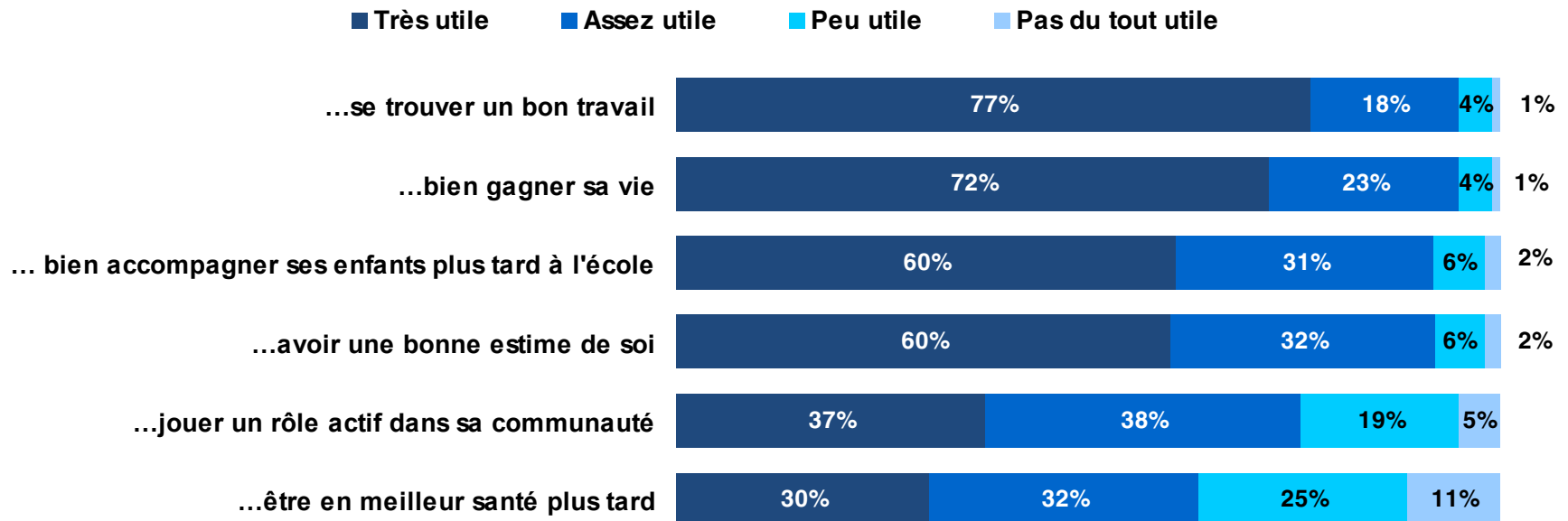
* Résultats tirés d'un sondage Omnican effectué en ligne en septembre 2011 auprès de 1223 répondants hors-Québec, avec marge d'erreur de 2,8% 19 fois sur 20.

Pertinence du diplôme d'études secondaires

Au-delà de l'emploi, l'obtention du diplôme d'études secondaires contribue au bien-être et au développement global d'une personne.

Q10A-F. Pensez-vous que le fait d'avoir un diplôme d'études secondaires est très, assez, peu ou pas du tout utile pour une personne quand il s'agit de...?

Base : Tous les répondants (n=2032)



Décrochage vs. retour aux études (suite)

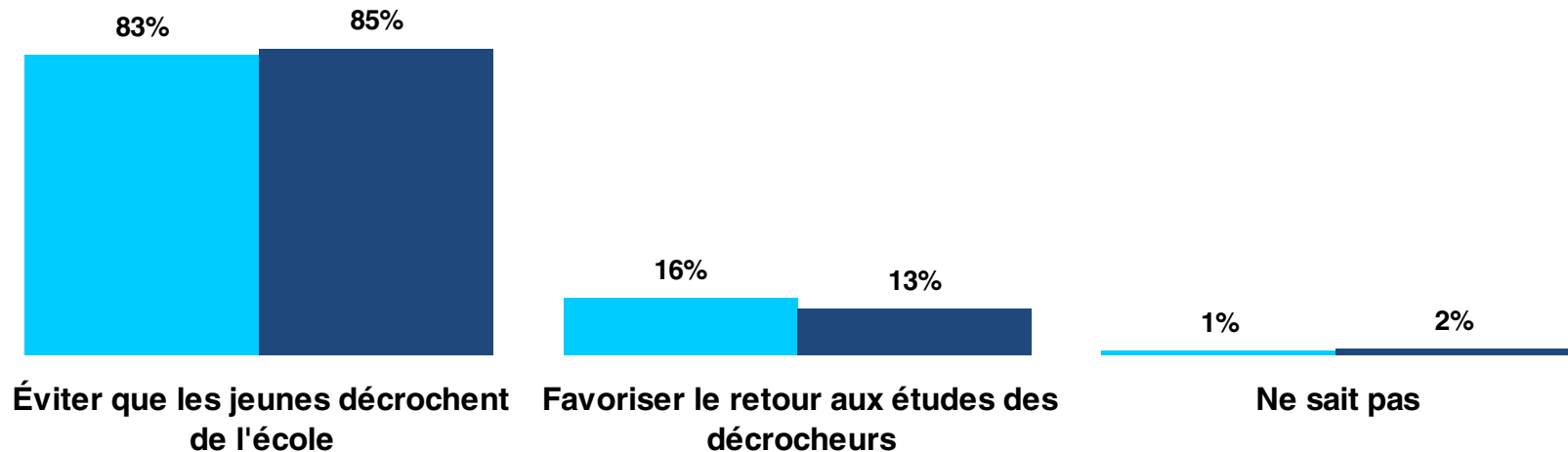
La prévention ne fait plus aucun doute dans la tête des québécois:

Tout en ne voulant laisser personne de côté, ils privilégient la prévention du décrochage par rapport à travailler au retour des jeunes sur les bancs d'école.

Q21c. Selon vous, que faut-il prioriser...

Base : Tous les répondants

■ Total 2011 (n=2032) ■ Total 2009 (n=1008)



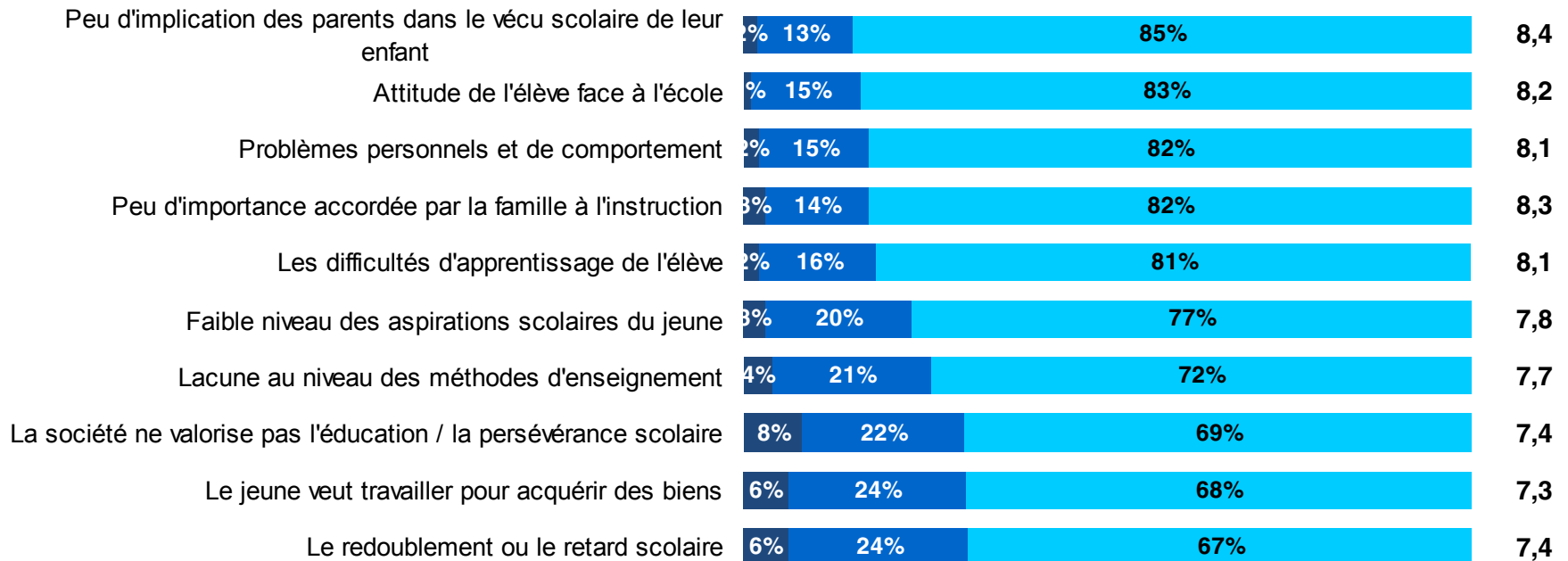
Les causes de décrochage scolaire sont, non seulement l'affaire des parents, mais AUSSI celui des élèves, de l'enseignement et de la société en général.

Q8a-J. Quel degré d'importance accordez-vous à chacun des facteurs suivants comme cause du décrochage scolaire sur une échelle de 1 à 10 où « 1 » veut dire que ce facteur n'est pas du tout une cause importante et « 10 » veut dire que ce facteur est une cause extrêmement importante.

Base : Tous les répondants (n=2032)

Moyenne 2011

■ Notes de 1 à 3 sur 10 ■ Notes de 4 à 6 sur 10 ■ Notes de 7 à 10 sur 10



Importance des différents acteurs dans la lutte contre le décrochage scolaire

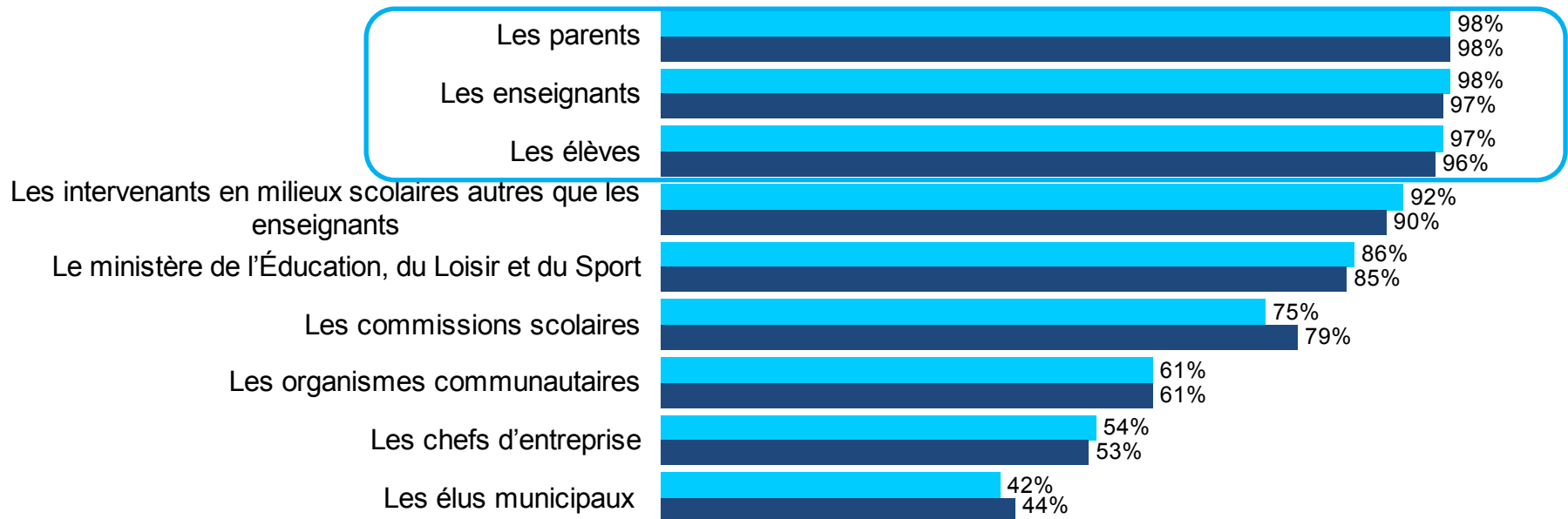
Sans surprise, les acteurs les plus importants dans la lutte au décrochage sont les parents, les enseignants et les élèves eux-mêmes.

Q19A-I. Jusqu'à quel point les groupes suivants ont un rôle important à jouer dans la lutte au décrochage scolaire ?

Base : Tous les répondants

Importance des différents acteurs (Total Très et Assez important)

■ Total 2011 (n=2032) ■ Total 2009 (n=1008)



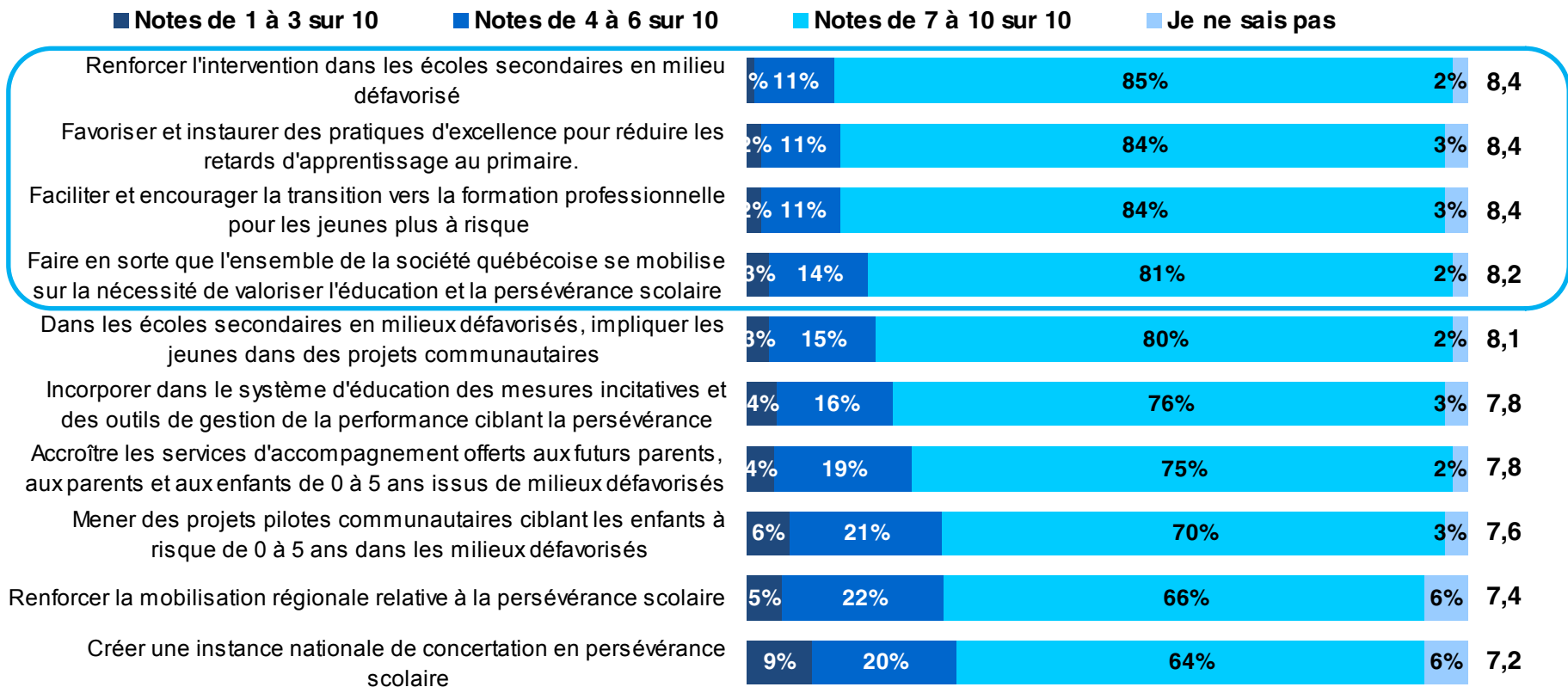
Impact des mesures de « L'école j'y tiens » sur la persévérance et la réussite scolaire

4 mesures de «L'école, j'y tiens» se démarquent du lot: le dépistage précoce, l'intervention au secondaire, la transition vers la formation professionnelle et la mobilisation de la société.

Q17a-j. L'initiative « L'école j'y tiens » du Gouvernement du Québec porte sur la persévérance et la réussite scolaires et comporte 13 mesures. Jusqu'à quel point diriez-vous que chacune des recommandations suivantes aura un impact important sur la persévérance et la réussite scolaires au Québec. Veuillez utiliser une échelle de 1 à 10 où « 1 » veut dire que ça n'a aucune importance et « 10 » veut dire extrêmement important.

Base : Tous les répondants(n=2032)

Moyenne 2011

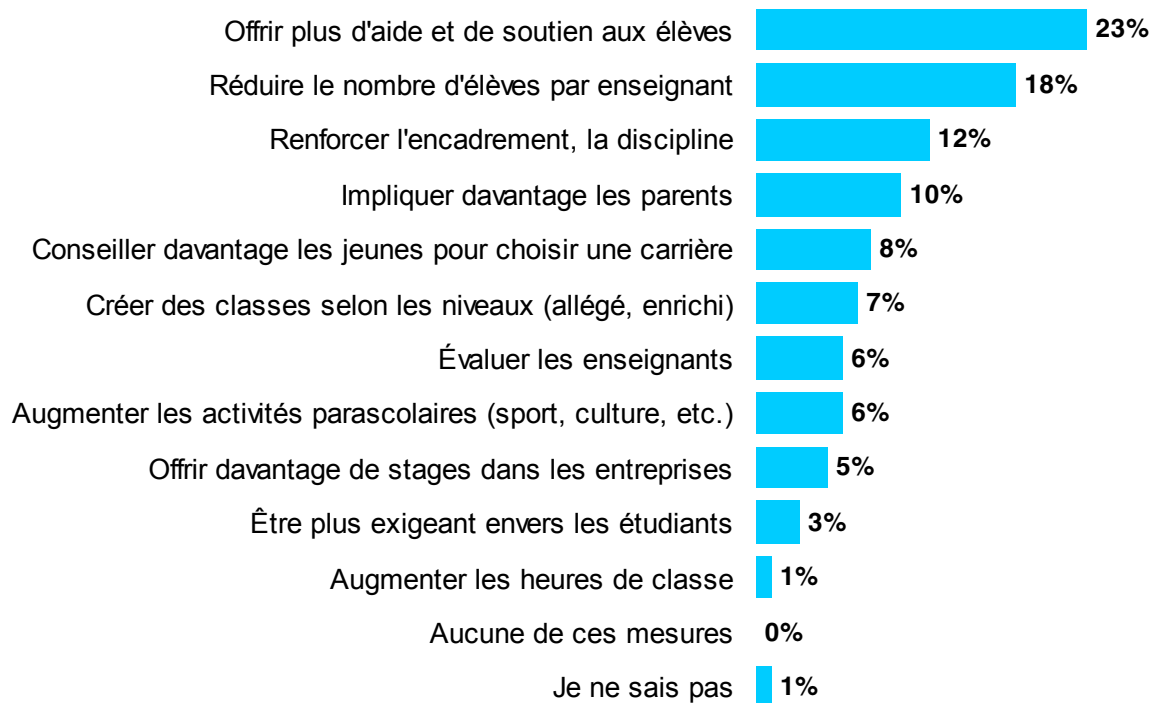


Mesures à prioriser pour améliorer le système d'éducation

Deux mesures prioritaires ressortent du lot:
plus d'aide et de soutien aux élèves et la réduction du nombre d'élèves par enseignant.

Q14B. Parmi les mesures suivantes, laquelle, selon vous, est **PRIORITAIRE** pour améliorer le système d'éducation afin de prévenir le décrochage ?

Base : Tous les répondants





PROFIL DES RÉPONDANTS



PROFIL DES RÉPONDANTS

	Total
n=	2032
Région administrative	
Montréal	25%
Montérégie	18%
Capitale-Nationale	9%
Laurentides	7%
Lanaudière	6%
Chaudière-Appalaches	5%
Laval	5%
Saguenay-Lac-Saint-Jean	4%
Estrie	4%
Outaouais	4%
Bas-Saint-Laurent	3%
Mauricie	3%
Centre-du-Québec	3%
Abitibi-Témiscamingue	2%
Côte-Nord	1%
Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine	1%
Sexe	
Homme	49%
Femme	51%
Âge	
15-17 ans	4%
18-20 ans	5%
21-24 ans	6%
25-34 ans	16%
35-44 ans	16%
45-54 ans	19%
55-64 ans	15%
65 ans et plus	18%

	Total
n=	2032
Langue	
Français	79%
Anglais	13%
Autre	8%
Origine ethnique	
Caucasien (Blanc)	82%
Arabe (Moyen-Orient, Maghreb)	2%
Autochtones / Premières nations	1%
Latino-américain (Mexicain, Chilien, Costaricain, etc.)	1%
Noir (Africain, Afro-Américain, etc.)	1%
Sud-Asiatique (Indien, Bangladais, Pakistanais, Sri-Lankais, etc.)	1%
Autre	10%
Scolarité	
Primaire / Secondaire	39%
Collégial	27%
Universitaire	33%

	Total
n=	2032
Occupation	
Travailleurs	51%
Au foyer	5%
Étudiants	13%
Retraités	25%
Sans emploi	4%
Revenu du foyer	
Moins de 20 000\$	11%
20 000\$ à 39 999\$	18%
40 000\$ à 59 999\$	17%
60 000\$ à 79 999\$	14%
80 000\$ à 99 999\$	10%
100 000\$ ou plus	12%
Refus	16%
Enfant de moins de 18 ans	
Oui	34%
Non	66%